

B.E.P.C-----
SESSION DE 2018**BURKINA FASO**-----
*Unité – Progrès – Justice***EPREUVE DE FRANÇAIS (1^{er} TOUR)***Durée : 20 à 30 mn
Coefficient : 01****LECTURE*****La maison des esclaves**

La cour aux hautes murailles grondait de la révolte des esclaves en quête de liberté. La bataille s'engagea avec le maître. Il y eut des morts. Mais la porte céda. Des esclaves se ruèrent vers la liberté. Seul resta, dans la cour, un vieil esclave. Il alla refermer la porte de la maison des fuyards et revint s'asseoir à sa place, se saisit de son tam-tam et se mit à jouer et à chanter. Le maître loua sa sagesse et son sens élevé de la fidélité. Et l'esclavage continua parce qu'il restait un esclave. Le maître resta négrier grâce au nègre.

Norbert ZONGO,**Le sens d'un combat, recueil d'éditoriaux
L'Indépendant n°173 du 3 décembre 1996**

Ecrire au tableau

- ❖ Les références du texte

B.E.P.C

SESSION DE 2018

BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice**EPREUVE DE FRANÇAIS (1^{er} tour)**

Durée : 2 heures

Coefficient : 04

Texte d'étude : La grand-mère et ses petits-fils

La nourriture des gamins qu'on lui avait laissés constituait pour elle un grand souci. « Assez pour tout le monde », songea-t-elle ; puis elle sourit de dépit. Assez pour tout le monde, elle en rêvait pour ses sept petits-enfants, mais c'était loin d'être le cas. Les deux kilos de riz, elle comptait dessus pour deux jours, pas davantage. Elle n'en avait utilisé que la moitié pour préparer le déjeuner et le dîner, le même plat divisé en deux. Elle mettait autant de légumes et de poissons qu'elle le pouvait, les faisait cuire dans un gros bouillon puis, elle les sortait.

Dans ce jus, elle plongeait son riz et le laissait gonfler jusqu'à remplir la marmite. Et si le résultat n'était pas toujours du meilleur aspect, cette pâte épaisse, savamment épicée, avait le mérite d'être peu coûteuse et rassasiait rapidement. « Le ventre ne dévoile jamais son contenu », disait-elle, en servant son mélange. Et les rares fois où l'un des petits osait dire son dégoût pour un plat, elle l'attrapait, le regardait droit dans les yeux et lui parlait comme à un adulte indélicat :

- Attention hein ! Si tu ne sais pas qui tu es, prends-toi pour qui tu veux, mais reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

A ces paroles, les autres gamins se taisaient ; mais dès que la grand-mère tournait le dos, ils ricanaient, se moquant de celui qui avait été réprimandé :

- Du son ! Il va manger du son ! Ha, le mouton ! Ha ! ha ! ha !

Evidemment, ils ne savaient pas encore qu'il existe mille manières de manger du son, quand on n'est pas né dans des draps de soie*. Plus tard, ils comprendront les différentes condamnations que la pauvreté faisait peser sur leurs épaules.

*D'après Fatou Diome, Celles qui attendent,
Ed. Flammarion, 2010, pp. 43-44.*

* *Naître dans des draps de soie : naître riche*

QUESTIONS SUR LE TEXTE (La grand-mère et ses petits-fils)

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I.1- Grammaire (20 points)

- I.1-1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : gros – rapidement – l' (elle l'attaquait) – de soie. (4pts)
- I.1-2. « Elle mettait autant de légumes et de poissons... »
Mettez en valeur le pronom souligné de la phrase ci-dessus de deux manières différentes en précisant les procédés utilisés. (4pts)
- I.1-3. « Elle n'en avait utilisé que la moitié ... »
a) La négation exprimée dans cette phrase est restrictive. Vrai ou Faux ? (2pts)
b) Reprenez la phrase en remplaçant la locution adverbiale de négation par un adverbe équivalent. (2pts)
- I.1-4. « Reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil ! »
Tout en gardant le rapport de sens exprimé par les deux points, réécrivez la phrase en les remplaçant par :
a) une conjonction de coordination. (2pts)
b) une conjonction de subordination. (2pts)
- I.1-5. « Ils comprendront les différentes condamnations ... »
Réécrivez cette phrase en mettant le verbe :
a) au passé simple de l'indicatif. (2pts)
b) au futur antérieur de l'indicatif. (4pts)

I.2- Vocabulaire (20 points)

- I.2-1. Relevez dans le texte six (06) mots appartenant au champ lexical de la cuisine. (3pts)
- I.2-2. Repérez l'intrus dans la série de mots de la même famille que « tard » : (3pts)
Retard – tardif – retardataire – vantard – attarder – tardivement.
- I.2-3. Pour chacun des mots suivants tirés du texte, trouvez un adjectif dérivé : (5pts)
Jours – ventre – attention – œil – enfants.
- I.2-4. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)
a) « Soie » et « choix » sont des homonymes. Vrai / Faux
b) « Poisson » et « boisson » sont des paronymes. Vrai / Faux
c) « davantage » et « plus » sont des synonymes. Vrai / Faux
d) « Humble » et « humilité » sont des mots de la même famille. Vrai / Faux
- I.2-5. Pour chaque mot de la liste « A » tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste « B ». (5pts)
Liste A : Remplir – dévoiler – plonger – réprimander – dédaigner.
Liste B : Révéler – valoriser – cacher – vider – féliciter – daigner – enlever.

II. COMPREHENSION – EXPRESSION (40 points)

II.1- Compréhension (10 points)

II.1-1. Répondez par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes : (4pts)

Selon le texte :

- a) Les gamins se moquaient de leur grand-mère. Vrai / Faux
- b) La famille dont on parle est pauvre. Vrai / Faux
- c) Le repas servi aux enfants est préparé à base de son. Vrai / Faux
- d) La grand-mère a préparé deux kilos de riz au déjeuner. Vrai / Faux

II.1-2. Choisissez la bonne réponse. (2pts)

« On ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. » veut dire :

- a) Il faut refuser de manger n'importe quoi.
- b) Il faut chercher à avoir mieux.
- c) Il faut se contenter de ce qu'on a.
- d) Il faut manger de la bonne nourriture.

II.1-3. Relevez dans le texte deux expressions qui montrent que la grand-mère se souciait du bien-être de ses petits-enfants. (4pts)

II.2- Expression (30 points dont 5 points pour l'orthographe)

Traitez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1

De nombreux élèves échouent à l'école dans votre entourage : redoublement, exclusion, échecs aux examens ...

Dans un texte argumentatif, développez trois (03) raisons qui expliquent, selon vous, cette réalité.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Sujet 2

Vous connaissez un(e) élève issu(e) d'une famille pauvre qui avait des difficultés pour suivre correctement les cours. Vous l'avez aidé(e) selon votre possibilité.

Dans un texte narratif, indiquez au moins deux difficultés rencontrées par cet(te) élève et dites ce que vous avez fait pour l'aider à mieux suivre les cours.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.